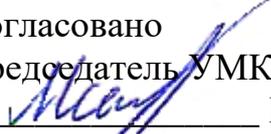


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
**Институт профессионального образования**

Согласовано

Председатель УМК ИПО Университета

 М.Р. Исасев

«15» апреля 2021 г.



Утверждаю

Директор ИПО Университета

 Е.Д. Луцай

«15» апреля 2021 г.

на основании решения УМК ИПО  
Университета

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОЛОГИИ  
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ»**

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Объем:** 18 часов

**Программа разработана:**

1. д.м.н., профессор Мирошниченко Игорь Васильевич
2. к.м.н., доцент Ширшов Олег Валерьевич
3. к.б.н., доцент Коткова Татьяна Вячеславовна
4. д.м.н., профессор Пятин Василий Федорович
5. к.м.н., доцент Тюрин Николай Леонидович

**Рецензенты:**

1. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Фролов Б.А.
2. д.м.н., профессор, заведующая кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Каюмова А.Ф.

Дополнительная профессиональная программа **рассмотрена** на заседании кафедры нормальной физиологии ОрГМУ  
«14» апреля 2021г., протокол № 13

Дополнительная профессиональная программа **утверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО  
« 15 » апреля 2021г., протокол № 5

Оренбург 2021 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

*Нормативную правовую основу разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- СТО СМК 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- СТО СМК 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы»;
- Положение П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования».

*Программа разработана с учетом:*

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. №1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

## 1.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы, допускаются лица, соответствующие определенным требованиям к уровню образования, а именно: имеющие диплом о высшем образовании (диплом специалиста, бакалавра, магистра) биологической или медицинской специальности, или направления подготовки: лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело, стоматология, ветеринария, биология, химия, биоэкология.

**1.3. Формы освоения программы:** очно-заочная с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий

## 1.4. Цель и планируемые результаты обучения:

*ДПП ПК «Актуальные вопросы преподавания физиологии в медицинском вузе» 18 часов*

**Цель:** повышение квалификации в области физиологии и совершенствование профессиональных навыков преподавания предмета «физиология».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Физиология» направлена на совершенствование у слушателей следующих компетенций (перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций определен в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. №1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
<b>Ассистент</b>	Организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по дисциплине «Физиология» или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством профессора или доцента, старшего преподавателя принимать участие в разработке методических пособий;</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую работу студентов;</li> <li>- планировать методическое и материально-техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>- планировать и организовывать воспитательную работу студентов с целью их привлечения к научно-исследовательской работе и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты ВУЗа;</li> <li>нормативно - правовые акты и иные распорядительные документы Минобрнауки РФ, Министерства здравоохранения РФ;</li> <li>- государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования;</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии;</li> <li>- методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования</li> </ul>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
			образовательных технологий, в том числе дистанционных; - требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации; - политику и цели в области качества ВУЗа;
<b>Старший преподаватель</b>	Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по дисциплине «Физиология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством заведующего кафедрой, профессора планировать научно-исследовательскую работу кафедры;</li> <li>- уметь разрабатывать рабочие программы с учетом требований ФГОС по специальностям и учебных планов; - формировать у обучающихся (студентов, курсантов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</li> <li>- проводить все виды учебных занятий, учебной работы.</li> <li>- планировать и организовывать работу по профессиональной ориентации школьников. - оказывать методическую помощь ассистентам и преподавателям в овладении педагогическим мастерством и профессиональными навыками.</li> <li>- контролировать выполнение обучающимися (студентами, курсантами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики осуществления и виды контроля качества проводимых ассистентами учебных занятий;</li> <li>- методики проведения мониторинга знаний обучающихся по дисциплине;</li> <li>- основные принципы дистанционных технологий;</li> <li>- принципы разработки методических пособий;</li> <li>- основные технологии разработки рабочих программ по преподаваемым дисциплинам.</li> <li>- принципы организации научно-исследовательской работы обучающихся (студентов, курсантов, слушателей),</li> <li>- методику и принципы организации самостоятельной работой обучающихся по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы, правовые аспекты организации образовательного процесса;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении</li> </ul>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		слушателями) заданий по самостоятельной работы.	лабораторных работ и практических занятий; - методические и педагогические приемы организации воспитательной работы обучающихся (студентов, курсантов, слушателей). - педагогические приемы для подготовки учебников, учебных и учебно-методических пособий.
<b>Доцент</b>	Осуществление планирования, организации и контроля учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемым дисциплинам, включая лекционный курс	Организовывать, осуществлять руководство и ведение научно-исследовательской работы по дисциплине. Проводить все виды учебных занятий, руководить курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей). Осуществлять руководство и контроль деятельностью научного студенческого общества. Осуществлять контроль качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по дисциплине. Обеспечивать выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создавать условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; физиологические основы педагогики и психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основные методы поиска, сбора,

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		<p>Разрабатывать образовательную программу образовательного учреждения. Разрабатывать рабочие программы по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>Организовывать научно-методическую работу кафедры в составе методической комиссии по специальности.</p> <p>Участвовать в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, включая международные.</p> <p>Разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин.</p> <p>Принимать участие в повышении квалификации начинающих преподавателей, в овладении ими преподавательского мастерства и профессиональных качеств, оказывать им методическую помощь, организовать и планировать самостоятельную работу студентов. Организовать профессиональной ориентацией школьников по специализации кафедры.</p> <p>Разрабатывать учебники и учебно-методические пособия и описания лабораторных работ и практических занятий по преподаваемым дисциплинам, Руководить работой по подготовке</p>	<p>хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		научно-педагогических кадров. Контролировать выполнение обучающимися (студентами, слушателями) и работниками кафедры правил по охране труда и пожарной безопасности.	
<b>Профессор</b>	Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемым дисциплинам, включая полный лекционный курс. Планирование и организация научно-исследовательской работы кафедры, включая диссертационные исследования аспирантов. Консультативная помощь в планировании и проведении диссертационных исследований докторантов	Проводить все виды учебных занятий, руководить курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой магистров (специалистов). Руководить научно-исследовательской работой по научному направлению работы кафедры (смежным специальностям), организовать ее деятельность. Привлекать к выполнению научно-исследовательской работы в установленном порядке преподавателей, учебно-вспомогательный персонал кафедры, аспирантов и обучающихся (студентов, слушателей) кафедры и специалистов других структурных подразделений образовательного учреждения. Создать условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Разрабатывать рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам, руководить их разработкой	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методiku профессионального обучения; технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4
		<p>другими преподавателями. Организовывать и осуществлять контроль за проведением любых видов учебных занятий, проводимых ППС кафедры. Организовывать научно-методическую работу кафедры по вопросам профессионального образования, а также в составе методической комиссии по специальности или научно-методического совета факультета образовательного учреждения.</p> <p>Контролировать методическое обеспечение курируемых дисциплин. Осуществлять руководство подготовкой и непосредственное участие в разработке и последующем издании учебников, учебных и учебно-методических пособий и иного методического материала по курируемым дисциплинам.</p> <p>Разрабатывать комплекс предложений по совершенствованию учебной и учебно-методической работы кафедры (факультета)..</p> <p>Организовывать, планировать и руководить самостоятельной работой обучающихся (студентов, слушателей) по курируемым дисциплинам, их научно-исследовательской работой, студенческим научным обществом на кафедре</p>	<p>для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		(факультете), профессиональной ориентационной работой школьников по специальностям кафедры. Планировать, организовывать повышение квалификации преподавателей кафедры.	

### 1.5. Трудоемкость программы 18 часов

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очно-заочная форма обучения с применением ДОТ, ЭО)

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промеж уточной аттеста ции	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся (с применением ДОТ, ЭО)		Всего (час.)
			Всего (час.)	В т.ч. практических занятий (час.)	Всего (час.)	В т.ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы при наличии (в час.)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Современные принципы контроля локомоции	-	3,5	-	1	1	4,5
2	Технологии нейрореабилитации при нарушении локомоции	-	3,5	-	1	1	4,5
3	Современные аспекты физиологии иммунной системы в процессе подготовки врачи	-	3,5	-	1	1	4,5
4	Современные цифровые и информационные технологии в организации учебного процесса	-	2,5	1	0,5	0,5	3
5	Итоговая аттестация	зачет	-	-	0,5	0,5	1,5
<b>Всего по программе</b>			<b>13</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование темы	Объем нагрузки	День недели		
			1 день	2 день	3 день
1	Современные принципы контроля локомоции	4,5	Обяз. зан. Сам.раб		
2	Технологии нейрореабилитации при нарушении локомоции	4,5	Обяз. зан. Сам.раб		
				Обяз. зан. Сам.раб	
3	Теоретические и практические основы физиологии иммунитета в процессе подготовки врачей	4,5		Обяз. зан. Сам.раб	
4	Современные цифровые и информационные технологии в организации учебного процесса	3			Обяз. зан. Сам.раб
5	Итоговая аттестация	1,5			Сам.раб. Зачет
	Всего по программе	18			

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1</b> Современные принципы контроля локомоции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4,5</b>
	1. Лекции	2	
	2. Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия.</b> <i>* Активное перемещение в пространстве. Двигательные центры ЦНС от коры головного мозга до спинного мозга. Децеребрированные животные</i> <i>* Роль стволовых и спинальных нейронных сетей в регуляции позы, а также механизмы взаимосвязи двух условно разделяемых систем локомоторного и постурального контроля.</i>		1,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературных источников, публикаций, мультимедийных презентаций, интернет-информации.		2,0
<b>Тема 2</b> Технологии нейрореабилитации при нарушении локомоции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4,5</b>
	1. Лекции	2	
	2. Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия:</b> <i>* Роботизированная локомоторная терапия в реабилитации пациентов с поражением нервной системы</i> <i>* Морфо-функциональная регуляция локомоторной функции</i>		2,0
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературных источников, публикаций, мультимедийных презентаций, интернет-информации		1,5
<b>Тема 3</b> Теоретические и практические основы физиологии иммунитета в	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4,5</b>
	1. Лекции	2	
	2. Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия:</b>		2,0

процессе подготовки врачей	* <i>Современные аспекты гуморального иммунитета. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе. Реакция антиген- антитело, ее применение.</i> * <i>Современные представления о роли Т- и В- лимфоцитов. Рецепторы, субпопуляции. Кооперация клеток в иммунном ответе.</i>		1,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературных источников, публикаций, мультимедийных презентаций, интернет-информации.		1	
<b>Тема 4</b> <b>«Современные цифровые и информационные технологии в организации учебного процесса»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3,0</b>	
	1. Лекции	2		
	2. Самостоятельная работа обучающихся	3		
	<b>Информационные (лекционные) занятия:</b> <i>Опыт Оренбургского государственного медицинского университета в применении информационных технологий в образовании:</i> * <i>Модели БРС студентов. Особенности расчета текущего рейтинга</i> * <i>Опыт использования электронного учебного журнала (Excel) на примере кафедры биологии ОрГМУ</i> * <i>Практическое занятие: работа с электронной формой учебного журнала.</i>			0,75 0,75 1
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение мультимедийных презентаций, интернет-информации, программы Excel и ее возможностей.			0,5
	<b>Итоговая аттестация</b>			<b>1,5</b>
<b>Всего по программе</b>			<b>18</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

### **5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

#### *Примерный перечень вопросов для текущего контроля*

1. Механическая работа и энергия при движениях человека
2. Методы биомеханических исследований и контроля
3. Биомеханика физических качеств человека
4. Динамика и кинематика движений человека
5. Человек как механическая система, особенности его движения.

Направления развития биомеханики как науки. История развития и современное состояние биомеханики. Связь биомеханики с другими науками

6. Двигательный аппарат человека. Особенности двигательного аппарата человека. Кости и их роль в двигательном аппарате. Механические свойства звеньев и их соединений. Виды нагрузок и характер их действия. Кинематические пары и цепи. Степени свободы движений.

7. Функции иммунной системы, концепция иммунного надзора. Современные теории иммунитета. Клонально-селекционная теория Бернета, теория «сетей» Йерне. Мукозоассоциированная лимфоидная ткань, её строение, функции. Секреторный IgA, строение, функции.

8. В-лимфоциты, их функции. Рецепторы зрелого В-лимфоцита. Популяции В-лимфоцитов, лабораторная оценка, норма показателей гуморального иммунитета. Иммуноглобулины. Строение, классы и субклассы иммуноглобулинов

9. Антиген-независимый этап дифференцировки В-клеток. Клеточное и молекулярное микроокружение в костном мозге. Антиген-зависимый этап дифференцировки В-клеток.

10. Гуморальный иммунный ответ, его стадии. Эффекторная стадия гуморального иммунного ответа. Роль антител и вспомогательных систем (фагоцитов и комплемента) в эффекторной стадии. Понятие первичного и вторичного гуморального иммунного ответа.

11. Рецепторы зрелых Т-клеток (их строение и функции). Антиген-независимый этап дифференцировки Т-клеток, его стадии. Понятие позитивной и негативной селекции Т-клеток. Характеристика микроокружения в тимусе.

12. Антиген-зависимый этап дифференцировки Т-клеток (клеточный иммунный ответ, его стадии). Методы лабораторной оценки Т-звена иммунитета, нормы показателей.

### **5.2. Оценочные средства итоговой аттестации**

#### *Примерные варианты вопросов для итоговой аттестации*

1. В КРОВИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА МОНОЦИТЫ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЛЕЙКОЦИТОВ СОСТАВЛЯЮТ

1. 20-30 %
2. 50-75 %
3. 2-10 %

4. 10-18 %

2. ЗЕРНИСТЫЕ ЛЕЙКОЦИТЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ ФАГОЦИТАРНОЙ АКТИВНОСТЬЮ И СВОЙСТВОМ СВЯЗЫВАТЬ ТОКСИНЫ, НАЗЫВАЮТСЯ....

1. нейтрофилами
2. эозинофилами
3. лимфоцитами
4. моноцитами

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО ЛЕЙКОЦИТОВ ПОСЛЕ ПРИЕМА ПИЩИ, МЫШЕЧНОЙ РАБОТЫ, ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ, СИЛЬНЫХ ЭМОЦИЯХ?

1. уменьшается
2. не изменится
3. возрастает

4. ЛЕЙКОЦИТЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ

1. участвуют в иммунных реакциях
2. транспорт гормонов
3. поддержание онкотического давление плазмы крови
4. транспорт углекислого газа и кислорода

5. НЕЗЕРНИСТЫЕ ЛЕЙКОЦИТЫ, СПОСОБНЫЕ К АМЕБОИДНОМУ ДВИЖЕНИЮ И ФАГОЦИТОЗУ, НАЗЫВАЮТСЯ.....

1. моноцитами
2. лимфоцитами
3. тромбоцитами
4. эозинофилами

### **5.3. Образовательные технологии**

В процессе обучения используются технологии дистанционного обучения, а именно:

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

1.1. Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией;

2. Инновационные методы обучения, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании:

2.1 использование мультимедийных учебников;

2.2 использование медиа-ресурсов, энциклопедий, электронных библиотек ЭБС ОрГМУ и Интернет;

2.3 использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний слушателей.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

#### *Библиография нормативных документов и методических разработок*

1. Н
2. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Обзор СМИ Polpred.com <http://www.polpred.com/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
5. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ: <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
6. ЭБС IPRbook <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Л

### 6.2 Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение

1. Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Total Security
4. Система дистанционного обучения «1С:Электронное обучение»

### 6.3 Материально-техническое обеспечение ДПП

#### *Техническое оборудование*

Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)

#### *Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП*

1. Лекционные аудитории ОрГМУ
2. Индивидуальное рабочее место обучающегося для самостоятельной дистанционной работы (литературные источники, компьютер, программное обеспечение)

а

:

### 6.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

н

к

"

h

## Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений /переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры(протокол № от_____)</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>